

Số: 36/KH-THTL

Thanh Nưa, ngày 07 tháng 11 năm 2025

KẾ HOẠCH
CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC SAU TỰ ĐÁNH GIÁ
NĂM HỌC 2025- 2026

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục để thực hiện trong năm học 2025-2026 nhằm đưa ra các giải pháp phát huy điểm mạnh, khắc phục điểm yếu, từng bước nâng cao chất lượng giáo dục.

2. Kế hoạch phải cụ thể, khả thi, phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường và địa phương.

3. Giúp nhà trường xác định được chất lượng đào tạo để có định hướng cải tiến và nâng cao hiệu quả giáo dục cũng như định hướng phát triển chiến lược. Tiếp tục củng cố hồ sơ, cơ sở vật chất, chất lượng các tiêu chuẩn, rà soát theo Quy trình và Tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục do Bộ GD&ĐT ban hành. Thông qua đó cơ quan chức năng đánh giá và công nhận trường tiểu học Thanh Luông đạt kiểm định chất lượng giáo dục giai đoạn 2018-2023, công nhận đạt kiểm định chất lượng cấp độ 3 và đạt chuẩn quốc gia mức độ 2 (tháng 5/2024).

II. CĂN CỨ XÂY DỰNG KẾ HOẠCH

1. Báo cáo tự đánh giá năm học 2025-2026 của trường

2. Các văn bản quy phạm pháp luật, văn bản hướng dẫn hiện hành

Căn cứ Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT ngày 22/08/2018 của Bộ GD&ĐT ban hành Quy định về kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận đạt chuẩn quốc gia đối với trường tiểu học; Thông tư số 22/2024/TT-BGDĐT ngày 10 tháng 12 năm 2024 của Bộ GD&ĐT về Sửa đổi, bổ sung một số điều của Quy định ban hành kèm theo Thông tư số 17/2018/TT-BGDĐT, Thông tư số 18/2018/TT-BGDĐT và Thông tư số 19/2018/TT-BGDĐT ngày 22/8/2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo. Căn cứ Hướng dẫn số 5932/BGDĐT-QLCL ngày 28/12/2018 của Bộ GD&ĐT về việc hướng dẫn tự đánh giá ngoài và đánh giá ngoài cơ sở giáo dục phổ thông;

3. Kết quả thực hiện cải tiến chất lượng của nhà trường đã đạt được trong năm học 2024-2025;

- Tổng số tiêu chuẩn được đánh giá: 05 tiêu chuẩn

- Mức 1: Tổng số 27 tiêu chí, trong đó số tiêu chí đạt 27/27, tỉ lệ 100%; tiêu chí không đạt: 0
- Mức 2: Tổng số 27 tiêu chí, trong đó số tiêu chí đạt 27/27, tỉ lệ 100%; tiêu chí không đạt: 0
- Mức 3: Tổng số 19 tiêu chí, trong đó số tiêu chí đạt 19/19, tỉ lệ 100%; tiêu chí không đạt: 0
- Mức 4: Tổng số 05 tiêu chí, trong đó số tiêu chí đạt 3/5, tỉ lệ 60% (tiêu chí 2, 4, 5); tiêu chí không đạt: 2/5, tỉ lệ 40% (tiêu chí 1, 3).
- Tự đánh giá đạt mức 3

4. Chủ trương, định hướng, giải pháp trọng tâm của địa phương, ngành và nhà trường

III. NỘI DUNG KẾ HOẠCH CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Tiêu chuẩn	Tiêu chí	TT	Nội dung kế hoạch	Thời gian dự kiến	Người chịu trách nhiệm	Tiến độ thực hiện	Kết quả	Ghi chú
1	1.1	1	Xây dựng, cập nhật và triển khai phương hướng, chiến lược phát triển nhà trường phù hợp với điều kiện thực tế, xu hướng giáo dục hiện đại, và yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.	Tháng 6 đến tháng 9 hằng năm.	Nguyễn Phương Thảo; Lường Thị Hà	Đã thực hiện xong	Đã thu thập ý kiến, và điều chỉnh, bổ sung xây dựng phương hướng, chiến lược mới.Phương hướng, chiến lược rõ ràng, phù hợp thực tế, có kế hoạch hành động cụ thể để phát triển nhà trường bền vững.	Sẽ điều chỉnh, bổ sung vào đầu mỗi năm học.
	1.1							

		1	Xây dựng, cập nhật và triển khai phương hướng, chiến lược phát triển nhà trường phù hợp với điều kiện thực tế, xu hướng giáo dục hiện đại, và yêu cầu đổi mới chương trình giáo dục phổ thông.	Tháng 6 đến tháng 9 hằng năm.	Nguyễn Phương Thảo; Lường Thị Hà	Đã thực hiện xong	Đã thu thập ý kiến, và điều chỉnh, bổ sung xây dựng phương hướng, chiến lược mới. Phương hướng, chiến lược rõ ràng, phù hợp thực tế, có kế hoạch hành động cụ thể để phát triển nhà trường bền vững.	Sẽ điều chỉnh, bổ sung vào đầu mỗi năm học.
	1.2	2	Tổ chức và nâng cao hiệu quả hoạt động của hội đồng trường và các hội đồng khác, đảm bảo thực hiện đúng chức năng, quyền hạn, tăng cường sự tham gia, giám sát của các thành viên và phát huy vai trò tập thể trong quản lý nhà trường.	Tháng 8 đến tháng 12 hằng năm.	Nguyễn Thị Tình	Đã triển khai một phần, tiếp tục điều chỉnh trong năm học.	Hoạt động hội đồng trường và các hội đồng khác hiệu quả hơn, minh bạch và phát huy được vai trò lãnh đạo tập thể trong quản lý, điều hành.	Hội đồng trường và các hội đồng khác hoạt động ổn định nhưng hiệu quả và mức độ tham gia của thành viên còn hạn chế. Đã khảo sát hiện trạng và tổ chức các buổi họp để lấy ý kiến cải tiến.
		2	Tổ chức và nâng cao hiệu quả hoạt động của hội	Tháng 8 đến	Nguyễn Thị Tình	Đã triển khai một	Hoạt động hội đồng trường và các hội	Hội đồng trường và các

			đồng trường và các hội đồng khác, đảm bảo thực hiện đúng chức năng, quyền hạn, tăng cường sự tham gia, giám sát của các thành viên và phát huy vai trò tập thể trong quản lý nhà trường.	tháng 12 hằng năm.		phần, tiếp tục điều chỉnh trong năm học.	đồng khác hiệu quả hơn, minh bạch và phát huy được vai trò lãnh đạo tập thể trong quản lý, điều hành.	hội đồng khác hoạt động ổn định nhưng hiệu quả và mức độ tham gia của thành viên còn hạn chế. Đã khảo sát hiện trạng và tổ chức các buổi họp để lấy ý kiến cải tiến.
	1.3	3	Nâng cao vai trò lãnh đạo của tổ chức Đảng, phát huy hiệu quả hoạt động của các đoàn thể, tổ chức trong nhà trường, góp phần xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, đoàn kết, trách nhiệm.	Từ tháng 9 đến tháng 12 hằng năm.	Trần Quang Hưng, Lâm Thị Ngọc Thảo	Đã triển khai, đang tiếp tục mở rộng.	Tổ chức Đảng, các đoàn thể hoạt động năng động, hiệu quả, đóng góp tích cực vào sự phát triển toàn diện của nhà trường.	Các tổ chức hoạt động đều nhưng hiệu quả phối hợp và truyền thông nội bộ còn hạn chế. Đã đánh giá hoạt động hiện tại, xây dựng kế hoạch phối hợp nâng cao hiệu quả.
		3	Nâng cao vai trò lãnh đạo của tổ chức Đảng, phát huy	Từ tháng 9 đến	TRần Quang	Đã triển khai, đang	Tổ chức Đảng, các đoàn thể hoạt động	Các tổ chức hoạt động đều

			hiệu quả hoạt động của các đoàn thể, tổ chức trong nhà trường, góp phần xây dựng môi trường giáo dục lành mạnh, đoàn kết, trách nhiệm.	tháng 12 hằng năm.	Hưng, Lê Minh Thắng	tiếp tục mở rộng.	năng động, hiệu quả, đóng góp tích cực vào sự phát triển toàn diện của nhà trường.	nhưng hiệu quả phối hợp và truyền thông nội bộ còn hạn chế. Đã đánh giá hoạt động hiện tại, xây dựng kế hoạch phối hợp nâng cao hiệu quả.
1.4	4		Nâng cao năng lực quản lý, điều hành của Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng; tăng cường phối hợp hiệu quả giữa tổ chuyên môn và tổ văn phòng để đảm bảo chất lượng hoạt động nhà trường.	08 – 11	Bùi Thị Đào; Trần Thị Hoa		Năng lực quản lý được nâng cao, các tổ chức trong nhà trường phối hợp chặt chẽ, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.	Đội ngũ quản lý và các tổ chức chức năng hoạt động ổn định, nhưng cần cải thiện kỹ năng phối hợp và quản lý chuyên môn. Đã tổ chức các buổi tập huấn và họp trao đổi kinh nghiệm.
	4		Nâng cao năng lực quản lý, điều hành của Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng; tăng cường phối hợp hiệu quả	08/2024 – 11/2024	Bùi Thị Đào; Lò Văn Minh		Năng lực quản lý được nâng cao, các tổ chức trong nhà trường phối hợp chặt	Đội ngũ quản lý và các tổ chức chức năng hoạt động ổn

			giữa tổ chuyên môn và tổ văn phòng để đảm bảo chất lượng hoạt động nhà trường.				chế, góp phần nâng cao chất lượng giáo dục.	định, nhưng cần cải thiện kỹ năng phối hợp và quản lý chuyên môn. Đã tổ chức các buổi tập huấn và họp trao đổi kinh nghiệm.
1.5	5	Cải tiến công tác tổ chức lớp học và quản lý khối lớp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy, tạo môi trường học tập tích cực, thân thiện cho học sinh.	09 - 12	Nguyễn Thị Xuyên	Đã khảo sát thực trạng và đề xuất các giải pháp đổi mới.	Môi trường lớp học được cải thiện, học sinh có thái độ học tập tích cực hơn, chất lượng giảng dạy nâng cao.		
	5	Cải tiến công tác tổ chức lớp học và quản lý khối lớp nhằm nâng cao hiệu quả giảng dạy, tạo môi trường học tập tích cực, thân thiện cho học sinh.	09/2024 – 12/2024	Nguyễn Thị Xuyên	Đã khảo sát thực trạng và đề xuất các giải pháp đổi mới.	Môi trường lớp học được cải thiện, học sinh có thái độ học tập tích cực hơn, chất lượng giảng dạy nâng cao.		
1.6	6	Cải tiến công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản trường học, đảm bảo minh bạch, hiệu quả, và phù hợp với quy định hiện hành.	08 – 11	Hà Lâm Tuyền; Trần Thị Thịnh	Đã rà soát quy trình quản lý, lên kế hoạch điều chỉnh và đào tạo	Quản lý hành chính, tài chính và tài sản được nâng cao hiệu quả, minh bạch, góp phần bảo vệ tài sản nhà trường.		

						nhân viên.		
		6	Cải tiến công tác quản lý hành chính, tài chính và tài sản trường học, đảm bảo minh bạch, hiệu quả, và phù hợp với quy định hiện hành.	08/2024 – 11/2024	Hà Lâm Tuyền	Đã rà soát quy trình quản lý, lên kế hoạch điều chỉnh và đào tạo nhân viên.	Quản lý hành chính, tài chính và tài sản được nâng cao hiệu quả, minh bạch, góp phần bảo vệ tài sản nhà trường.	
	1.7	7	Nâng cao hiệu quả công tác quản lý, đánh giá, bồi dưỡng cán bộ, giáo viên và nhân viên; xây dựng môi trường làm việc chuyên nghiệp, công bằng, minh bạch.	08 – 12	Lò Văn Minh; Lê Minh Thắng	Đang triển khai các hoạt động đánh giá và đào tạo nâng cao năng lực.	Cán bộ, giáo viên và nhân viên được quản lý và phát triển tốt hơn, nâng cao trách nhiệm và hiệu quả công việc.	
		7	Nâng cao hiệu quả công tác quản lý, đánh giá, bồi dưỡng cán bộ, giáo viên và nhân viên; xây dựng môi trường làm việc chuyên nghiệp, công bằng, minh bạch.	08/2024 – 12/2024	Lò Văn Minh	Đang triển khai các hoạt động đánh giá và đào tạo nâng cao năng lực.	Cán bộ, giáo viên và nhân viên được quản lý và phát triển tốt hơn, nâng cao trách nhiệm và hiệu quả công việc.	
	1.8	8	Nâng cao hiệu quả quản lý các hoạt động giáo dục, đảm bảo tổ chức đa dạng, phù hợp với mục tiêu giáo	08 – 12	Nguyễn Thị Hải Yến	Đã rà soát và điều chỉnh kế hoạch hoạt	Các hoạt động giáo dục được tổ chức hiệu quả, đa dạng, tạo điều kiện phát triển	Công tác quản lý các hoạt động giáo dục đã triển khai

			dục và nhu cầu học sinh.			động, tăng cường giám sát thực hiện.	toàn diện cho học sinh.	nhưng chưa đồng bộ, chưa phát huy tối đa tiềm năng.
		8	Nâng cao hiệu quả quản lý các hoạt động giáo dục, đảm bảo tổ chức đa dạng, phù hợp với mục tiêu giáo dục và nhu cầu học sinh.	08– 12	Nguyễn Thị Hải Yến	Đã rà soát và điều chỉnh kế hoạch hoạt động, tăng cường giám sát thực hiện.	Các hoạt động giáo dục được tổ chức hiệu quả, đa dạng, tạo điều kiện phát triển toàn diện cho học sinh.	Công tác quản lý các hoạt động giáo dục đã triển khai nhưng chưa đồng bộ, chưa phát huy tối đa tiềm năng.
	1.9	9	Tăng cường thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường, đảm bảo quyền lợi và nghĩa vụ của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh được bảo vệ và phát huy.	08 – 11	Võ Thị Thắm	Đã tổ chức các buổi tuyên truyền, họp góp ý và rà soát quy trình thực hiện.	Quy chế dân chủ được thực hiện đầy đủ, tạo môi trường làm việc công bằng, dân chủ và minh bạch.	
		9	Tăng cường thực hiện quy chế dân chủ trong nhà trường, đảm bảo quyền lợi và nghĩa vụ của cán bộ, giáo viên, nhân viên và học sinh được bảo vệ và phát huy.	08– 11	Võ Thị Thắm	Đã tổ chức các buổi tuyên truyền, họp góp ý và rà soát quy trình thực hiện.	Quy chế dân chủ được thực hiện đầy đủ, tạo môi trường làm việc công bằng, dân chủ và minh bạch.	

		11	Nâng cao năng lực quản lý, lãnh đạo của hiệu trưởng, phó hiệu trưởng qua đào tạo chuyên môn, kỹ năng mềm và đổi mới phương pháp quản lý.	09– 12	Đào Thị Hương	Đã lập kế hoạch đào tạo, tham gia các khóa bồi dưỡng nâng cao.	Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng nâng cao năng lực quản lý, điều hành hiệu quả, góp phần phát triển trường học bền vững.	Hiệu trưởng, phó hiệu trưởng có trình độ chuyên môn đạt chuẩn nhưng cần cải thiện kỹ năng lãnh đạo và quản lý hiện đại.
	2.2	12	Bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng sư phạm cho giáo viên; đẩy mạnh tự học, đổi mới phương pháp dạy học phù hợp chương trình GDPT 2018.	09 – 12	Đào Thị Hương	Đã xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, tổ chức sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.	Đội ngũ giáo viên có năng lực nghề nghiệp vững vàng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.	Đa số giáo viên đạt chuẩn về trình độ đào tạo, tuy nhiên vẫn còn một số giáo viên cần nâng cao kỹ năng ứng dụng CNTT, tổ chức hoạt động học tập chủ động.
		12	Bồi dưỡng, nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ và kỹ năng sư phạm cho giáo viên; đẩy mạnh tự học, đổi mới phương pháp dạy học phù hợp chương trình GDPT 2018.	09– 12	Đào Thị Hương	Đã xây dựng kế hoạch bồi dưỡng, tổ chức sinh hoạt chuyên	Đội ngũ giáo viên có năng lực nghề nghiệp vững vàng, đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục.	Đa số giáo viên đạt chuẩn về trình độ đào tạo, tuy nhiên vẫn còn một số giáo viên cần nâng cao kỹ

					môn theo hướng nghiên cứu bài học.		năng ứng dụng CNTT, tổ chức hoạt động học tập chủ động.
2.3	13	Bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ nhân viên; đảm bảo thực hiện tốt nhiệm vụ được giao và phục vụ hiệu quả cho hoạt động giáo dục của nhà trường.	09 – 11	Nguyễn Thị Loan	Đã khảo sát nhu cầu bồi dưỡng, cử nhân viên tham gia các lớp tập huấn, hướng dẫn nghiệp vụ.	Đội ngũ nhân viên làm việc chuyên nghiệp, hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng hoạt động của nhà trường.	Nhân viên nhà trường đủ về số lượng, có tinh thần trách nhiệm, tuy nhiên còn hạn chế trong ứng dụng công nghệ thông tin và kỹ năng xử lý tình huống.
	13	Bồi dưỡng nâng cao năng lực chuyên môn, nghiệp vụ cho đội ngũ nhân viên; đảm bảo thực hiện tốt nhiệm vụ được giao và phục vụ hiệu quả cho hoạt động giáo dục của nhà trường.	09– 11	Nguyễn Thị Loan	Đã khảo sát nhu cầu bồi dưỡng, cử nhân viên tham gia các lớp tập huấn, hướng dẫn nghiệp vụ.	Đội ngũ nhân viên làm việc chuyên nghiệp, hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng hoạt động của nhà trường.	Nhân viên nhà trường đủ về số lượng, có tinh thần trách nhiệm, tuy nhiên còn hạn chế trong ứng dụng công nghệ thông tin và kỹ năng xử lý tình huống.
2.4	14	Tăng cường các biện pháp giáo dục toàn diện; chú	09 – 12	Nguyễn Thị Loan	Đã triển khai các	Học sinh phát triển toàn diện về đức, trí,	Học sinh cơ bản ngoan, học

			trọng giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống, nâng cao ý thức tự học và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.			mô hình hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt chuyên đề kỹ năng sống, hướng dẫn học sinh phương pháp học tập tích cực.	thể, mỹ; có ý thức rèn luyện, năng lực tự học và tham gia tích cực vào các hoạt động của nhà trường.	tập tốt, tuy nhiên một bộ phận còn hạn chế trong kỹ năng giao tiếp, hợp tác và tự học.
	14	Tăng cường các biện pháp giáo dục toàn diện; chú trọng giáo dục kỹ năng sống, giá trị sống, nâng cao ý thức tự học và phát triển phẩm chất, năng lực học sinh.	09– 12	Nguyễn Thị Loan	Đã triển khai các mô hình hoạt động trải nghiệm, sinh hoạt chuyên đề kỹ năng sống, hướng dẫn học sinh phương pháp học	Học sinh phát triển toàn diện về đức, trí, thể, mỹ; có ý thức rèn luyện, năng lực tự học và tham gia tích cực vào các hoạt động của nhà trường.	Học sinh cơ bản ngoan, học tập tốt, tuy nhiên một bộ phận còn hạn chế trong kỹ năng giao tiếp, hợp tác và tự học.	

						tập tích cực.		
3	3.1	15	Cải tạo, bổ sung cây xanh, khu vui chơi, sân chơi, bãi tập; sắp xếp, bố trí khuôn viên hợp lý, đảm bảo môi trường giáo dục xanh - sạch - đẹp - an toàn.	10 – 01	Phạm Thu Phương	Đã khảo sát thực trạng, lập kế hoạch cải tạo, huy động nguồn lực xã hội hóa và ngân sách.	Học sinh có không gian học tập và rèn luyện thân thiện, an toàn; cảnh quan nhà trường xanh – sạch – đẹp, phù hợp với mô hình trường học hạnh phúc.	Khuôn viên nhà trường cơ bản đảm bảo, tuy nhiên diện tích sân chơi còn hạn chế, một số hạng mục chưa phù hợp với nhu cầu hoạt động thể chất và thẩm mỹ.
	3.1		Cải tạo, bổ sung cây xanh, khu vui chơi, sân chơi, bãi tập; sắp xếp, bố trí khuôn viên hợp lý, đảm bảo môi trường giáo dục xanh - sạch - đẹp - an toàn.	10– 01	Phạm Thu Phương	Đã khảo sát thực trạng, lập kế hoạch cải tạo, huy động nguồn lực xã hội hóa và ngân sách.	Học sinh có không gian học tập và rèn luyện thân thiện, an toàn; cảnh quan nhà trường xanh – sạch – đẹp, phù hợp với mô hình trường học hạnh phúc.	Khuôn viên nhà trường cơ bản đảm bảo, tuy nhiên diện tích sân chơi còn hạn chế, một số hạng mục chưa phù hợp với nhu cầu hoạt động thể chất và thẩm mỹ.
	3.2	16	Sửa chữa, nâng cấp, bổ sung trang thiết bị cho các	11– 03	Phạm Văn	Đã rà soát hiện trạng,	Phòng học đảm bảo tiêu chuẩn về diện	Các phòng học cơ bản đáp ứng

3.3			phòng học; bố trí khoa học, đảm bảo đủ ánh sáng, thông thoáng, an toàn, thân thiện với học sinh.		Phong	lập kế hoạch sửa chữa, dự toán kinh phí và lên phương án huy động từ các nguồn lực. Kết quả	tích, ánh sáng, thiết bị và tính an toàn, góp phần nâng cao hiệu quả dạy học.	yêu cầu nhưng một số phòng xuống cấp, thiết bị chưa đồng bộ, thiếu một số phương tiện hỗ trợ dạy học hiện đại.
		16	Sửa chữa, nâng cấp, bổ sung trang thiết bị cho các phòng học; bố trí khoa học, đảm bảo đủ ánh sáng, thông thoáng, an toàn, thân thiện với học sinh.	11– 03	Phạm Văn Phong	Đã rà soát hiện trạng, lập kế hoạch sửa chữa, dự toán kinh phí và lên phương án huy động từ các nguồn lực. Kết quả	Phòng học đảm bảo tiêu chuẩn về diện tích, ánh sáng, thiết bị và tính an toàn, góp phần nâng cao hiệu quả dạy học.	Các phòng học cơ bản đáp ứng yêu cầu nhưng một số phòng xuống cấp, thiết bị chưa đồng bộ, thiếu một số phương tiện hỗ trợ dạy học hiện đại.
	3.3	17	Bổ sung, sửa chữa và nâng cấp các phòng phục vụ học tập (thư viện, phòng tin học, phòng thiết bị, phòng hoạt động giáo dục nghệ thuật...) và phòng hành	12– 04	Lò Thị Thuỳ Dương	Đã kiểm tra thực trạng, lập đề xuất với cấp trên và xây dựng	Các khối phòng được bố trí đầy đủ, tiện nghi, hỗ trợ hiệu quả cho hoạt động dạy – học và công tác quản lý, điều hành nhà	Một số phòng chức năng chưa đạt chuẩn, diện tích hẹp hoặc trang thiết bị còn thiếu; khu

			chính (phòng họp, phòng làm việc), đảm bảo đầy đủ công năng, tiện nghi và phù hợp với hoạt động nhà trường.			phương án huy động nguồn đầu tư, xã hội hóa.	trường.	hành chính chưa được bố trí hợp lý.
		17	Bổ sung, sửa chữa và nâng cấp các phòng phục vụ học tập (thư viện, phòng tin học, phòng thiết bị, phòng hoạt động giáo dục nghệ thuật...) và phòng hành chính (phòng họp, phòng làm việc), đảm bảo đầy đủ công năng, tiện nghi và phù hợp với hoạt động nhà trường.	12– 04	Lò Thị Thuỳ Dương	Đã kiểm tra thực trạng, lập đề xuất với cấp trên và xây dựng phương án huy động nguồn đầu tư, xã hội hóa.	Các khối phòng được bố trí đầy đủ, tiện nghi, hỗ trợ hiệu quả cho hoạt động dạy – học và công tác quản lý, điều hành nhà trường.	Một số phòng chức năng chưa đạt chuẩn, diện tích hẹp hoặc trang thiết bị còn thiếu; khu hành chính chưa được bố trí hợp lý.
3.4	18	Sửa chữa, nâng cấp hệ thống nhà vệ sinh học sinh và giáo viên; cải tạo hệ thống cấp thoát nước đảm bảo sạch sẽ, hợp vệ sinh, phù hợp với lứa tuổi và số lượng học sinh.	09 – 05	Nguyễn Ngọc Cường	Đã đánh giá thực trạng, phối hợp với chính quyền địa phương xây dựng kế hoạch cải tạo, tìm nguồn hỗ trợ từ ngân	Hệ thống nhà vệ sinh và cấp thoát nước đạt yêu cầu vệ sinh học đường, đáp ứng nhu cầu của giáo viên, học sinh, góp phần xây dựng trường học thân thiện – an toàn.	Nhà vệ sinh ở điểm trường đã xuống cấp, hệ thống thoát nước còn chậm; khu vệ sinh học sinh chưa đảm bảo thoáng, sạch.	

						sách và xã hội hóa.		
		18	Sửa chữa, nâng cấp hệ thống nhà vệ sinh học sinh và giáo viên; cải tạo hệ thống cấp thoát nước đảm bảo sạch sẽ, hợp vệ sinh, phù hợp với lứa tuổi và số lượng học sinh.	09– 05	Nguyễn Ngọc Cường	Đã đánh giá thực trạng, phối hợp với chính quyền địa phương xây dựng kế hoạch cải tạo, tìm nguồn hỗ trợ từ ngân sách và xã hội hóa.	Hệ thống nhà vệ sinh và cấp thoát nước đạt yêu cầu vệ sinh học đường, đáp ứng nhu cầu của giáo viên, học sinh, góp phần xây dựng trường học thân thiện – an toàn.	Nhà vệ sinh ở điểm trường đã xuống cấp, hệ thống thoát nước còn chậm; khu vệ sinh học sinh chưa đảm bảo thoáng, sạch.
	3.5	19	Bổ sung, thay thế và bảo trì thiết bị dạy học theo danh mục tối thiểu của Bộ GD&ĐT; từng bước đầu tư thiết bị hiện đại phục vụ dạy học tích cực và các môn học đặc thù (Tin học, Âm nhạc, Mỹ thuật...).	10 – 06	Lê Thị Phương; Trần Thị Mai Phuong	Đã rà soát, lập danh mục thiết bị cần bổ sung; phối hợp với phòng GD&ĐT và tranh thủ các nguồn lực xã hội hóa.	Thiết bị dạy học đảm bảo đầy đủ, đồng bộ, hoạt động hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và phát huy năng lực học sinh.	Thiết bị dạy học hiện có còn thiếu một số danh mục, một số thiết bị đã cũ, hỏng hóc chưa được thay thế kịp thời.

		19	Bổ sung, thay thế và bảo trì thiết bị dạy học theo danh mục tối thiểu của Bộ GD&ĐT; từng bước đầu tư thiết bị hiện đại phục vụ dạy học tích cực và các môn học đặc thù (Tin học, Âm nhạc, Mỹ thuật...).	10– 06	Lê Thị Phương	Đã rà soát, lập danh mục thiết bị cần bổ sung; phối hợp với phòng GD&ĐT và tranh thủ các nguồn lực xã hội hóa.	Thiết bị dạy học đảm bảo đầy đủ, đồng bộ, hoạt động hiệu quả, góp phần nâng cao chất lượng dạy học và phát huy năng lực học sinh.	Thiết bị dạy học hiện có còn thiếu một số danh mục, một số thiết bị đã cũ, hỏng hóc chưa được thay thế kịp thời.
	3.6	20	Nâng cấp thư viện theo hướng đạt chuẩn Thư viện tiên tiến; bổ sung sách giáo khoa, sách tham khảo, tài liệu số; tăng cường ứng dụng CNTT trong tra cứu và quản lý thư viện.	09 -08	Lê Thị Phương; Trần Thị Mai Phuong	Đã xây dựng đề xuất nâng cấp; đang huy động nguồn lực xã hội hóa và tích cực phối hợp với phòng GD&ĐT.	Thư viện đạt chuẩn mức độ 2, phục vụ hiệu quả nhu cầu học tập, giảng dạy và nghiên cứu của học sinh – giáo viên.	Thư viện đạt mức 2, nhưng số lượng đầu sách chưa phong phú; thiếu tài liệu điện tử và phần mềm quản lý hiện đại.
		20	Nâng cấp thư viện theo hướng đạt chuẩn Thư viện tiên tiến; bổ sung sách giáo khoa, sách tham khảo, tài liệu số; tăng cường ứng	09– 08	Lê Thị Phương	Đã xây dựng đề xuất nâng cấp; đang huy động	Thư viện đạt chuẩn mức độ 2, phục vụ hiệu quả nhu cầu học tập, giảng dạy và nghiên cứu của học	Thư viện đạt mức 2, nhưng số lượng đầu sách chưa phong phú;

			dụng CNTT trong tra cứu và quản lý thư viện.			nguồn lực xã hội hóa và tích cực phối hợp với phòng GD&ĐT.	sinh – giáo viên.	thiếu tài liệu điện tử và phần mềm quản lý hiện đại.
4	4.1	21	Nâng cao hiệu quả hoạt động của Ban đại diện cha mẹ học sinh (CMHS) theo đúng quy định; tăng cường sự phối hợp giữa Ban đại diện CMHS với nhà trường trong các hoạt động giáo dục, hỗ trợ học sinh và huy động các nguồn lực hợp pháp.	08 - 05	Vương Thị Hồng Vân	Đã rà soát, kiện toàn ban đại diện lớp – trường; xây dựng kế hoạch phối hợp tổ chức các hoạt động gắn kết giữa nhà trường và CMHS.	Ban đại diện CMHS hoạt động hiệu quả, hỗ trợ tốt các hoạt động giáo dục và phát triển nhà trường.	Ban đại diện CMHS hoạt động tương đối đều nhưng chưa thực sự chủ động, hiệu quả chưa cao, chưa phát huy hết vai trò cầu nối giữa gia đình và nhà trường.
	4.1							
	21							

			động các nguồn lực hợp pháp.			tổ chức các hoạt động gắn kết giữa nhà trường và CMHS.		hết vai trò cầu nối giữa gia đình và nhà trường.
4.2	22	Tăng cường công tác tham mưu, phối hợp với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương và các tổ chức, cá nhân liên quan nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho hoạt động giáo dục của nhà trường; xây dựng cơ chế phối hợp chặt chẽ, nâng cao hiệu quả công tác vận động xã hội hóa giáo dục.	09 – 06	Lò Thị Bích	Đã xây dựng kế hoạch phối hợp, tổ chức các cuộc họp với cấp ủy và chính quyền, đang triển khai các chương trình phối hợp cụ thể.	Công tác tham mưu và phối hợp được cải thiện rõ rệt, tạo môi trường thuận lợi cho hoạt động giáo dục và phát triển bền vững của nhà trường.	Hiện nay công tác tham mưu và phối hợp có nhưng chưa đồng bộ, một số hoạt động chưa đạt hiệu quả cao, còn thiếu sự chủ động trong kết nối.	
	22	Tăng cường công tác tham mưu, phối hợp với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương và các tổ chức, cá nhân liên quan nhằm tạo điều kiện thuận lợi cho hoạt động giáo dục của nhà trường; xây dựng cơ chế	09 – 06	Lò Thị Bích	Đã xây dựng kế hoạch phối hợp, tổ chức các cuộc họp với cấp ủy và chính	Công tác tham mưu và phối hợp được cải thiện rõ rệt, tạo môi trường thuận lợi cho hoạt động giáo dục và phát triển bền vững của nhà trường.	Hiện nay công tác tham mưu và phối hợp có nhưng chưa đồng bộ, một số hoạt động chưa đạt hiệu quả cao, còn	

			phối hợp chặt chẽ, nâng cao hiệu quả công tác vận động xã hội hóa giáo dục.			quyền, đang triển khai các chương trình phối hợp cụ thể.		thiếu sự chủ động trong kết nối.
5	5.1	23	Cập nhật và hoàn thiện kế hoạch giáo dục theo định hướng đổi mới chương trình, tích hợp các phương pháp dạy học hiện đại; tăng cường sự tham gia của giáo viên và học sinh trong xây dựng kế hoạch.	08 – 12	Mai Thị Thuỷ	Đã rà soát, đánh giá kế hoạch cũ; đang tham khảo ý kiến các bên liên quan để hoàn thiện.	Kế hoạch giáo dục hoàn chỉnh, linh hoạt, phù hợp với thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học.	Kế hoạch giáo dục đã được xây dựng nhưng chưa thực sự linh hoạt, thiếu một số phương pháp giáo dục tích cực và chưa khai thác hiệu quả nguồn lực bên ngoài.
	5.1		Cập nhật và hoàn thiện kế hoạch giáo dục theo định hướng đổi mới chương trình, tích hợp các phương pháp dạy học hiện đại; tăng cường sự tham gia của giáo viên và học sinh trong xây dựng kế hoạch.			Đã rà soát, đánh giá kế hoạch cũ; đang tham khảo ý kiến các bên liên quan để hoàn thiện.	Kế hoạch giáo dục hoàn chỉnh, linh hoạt, phù hợp với thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học.	Kế hoạch giáo dục đã được xây dựng nhưng chưa thực sự linh hoạt, thiếu một số phương pháp giáo dục tích cực và chưa khai thác
		23	Cập nhật và hoàn thiện kế hoạch giáo dục theo định hướng đổi mới chương trình, tích hợp các phương pháp dạy học hiện đại; tăng cường sự tham gia của giáo viên và học sinh trong xây dựng kế hoạch.	08 – 12	Mai Thị Thuỷ	Đã rà soát, đánh giá kế hoạch cũ; đang tham khảo ý kiến các bên liên quan để hoàn thiện.	Kế hoạch giáo dục hoàn chỉnh, linh hoạt, phù hợp với thực tiễn, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học.	Kế hoạch giáo dục đã được xây dựng nhưng chưa thực sự linh hoạt, thiếu một số phương pháp giáo dục tích cực và chưa khai thác

							hiệu quả nguồn lực bên ngoài.
5.2	24	Tăng cường tổ chức thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới, đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin và đánh giá đa dạng để nâng cao chất lượng giáo dục.	08 – 06	Nguyễn Thị Len	Đã tổ chức tập huấn, hướng dẫn; đang giám sát, hỗ trợ giáo viên áp dụng hiệu quả.	Việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông tiểu học hiệu quả, chất lượng dạy và học được cải thiện rõ rệt.	Chương trình đã được triển khai nhưng việc đổi mới phương pháp và áp dụng công nghệ còn hạn chế, chưa đồng đều giữa các lớp, giáo viên.
	24	Tăng cường tổ chức thực hiện chương trình giáo dục phổ thông mới, đổi mới phương pháp dạy học, ứng dụng công nghệ thông tin và đánh giá đa dạng để nâng cao chất lượng giáo dục.	08– 06	Nguyễn Thị Len	Đã tổ chức tập huấn, hướng dẫn; đang giám sát, hỗ trợ giáo viên áp dụng hiệu quả.	Việc thực hiện chương trình giáo dục phổ thông tiểu học hiệu quả, chất lượng dạy và học được cải thiện rõ rệt.	Chương trình đã được triển khai nhưng việc đổi mới phương pháp và áp dụng công nghệ còn hạn chế, chưa đồng đều giữa các lớp, giáo viên.
5.3	25	Đa dạng hóa và nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, như hoạt động trải nghiệm,	09– 06	Phạm Thị Tần	Đã khảo sát nhu cầu; đang xây dựng	Các hoạt động giáo dục ngoài giờ lớp đa dạng, thu hút học sinh tham gia tích	Các hoạt động hiện có nhưng chưa thực sự phong phú và

			văn hóa, thể thao và giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển toàn diện học sinh.			kế hoạch tổ chức và phối hợp với các đơn vị liên quan.	cực, góp phần phát triển kỹ năng và phẩm chất.	đồng bộ; sự tham gia của học sinh và cộng đồng còn hạn chế.
		25	Đa dạng hóa và nâng cao chất lượng các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, như hoạt động trải nghiệm, văn hóa, thể thao và giáo dục kỹ năng sống nhằm phát triển toàn diện học sinh.	09– 06	Phạm Thị Tần	Đã khảo sát nhu cầu; đang xây dựng kế hoạch tổ chức và phối hợp với các đơn vị liên quan.	Các hoạt động giáo dục ngoài giờ lớp đa dạng, thu hút học sinh tham gia tích cực, góp phần phát triển kỹ năng và phẩm chất.	Các hoạt động hiện có nhưng chưa thực sự phong phú và đồng bộ; sự tham gia của học sinh và cộng đồng còn hạn chế.
	5.4	26	Tăng cường công tác vận động, tuyên truyền và phối hợp với các ban ngành để đảm bảo 100% trẻ trong độ tuổi được đến trường, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học đúng chuẩn.	07– 06	Hà Lâm Sinh, Lò Thị Biên	Đã xây dựng kế hoạch vận động; đang triển khai các hoạt động phối hợp và giám sát.	Phổ cập giáo dục tiểu học được duy trì bền vững, mọi trẻ đều được học đầy đủ, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.	Tỷ lệ phổ cập đã đạt mức nhưng còn thiếu sự đồng đều giữa các vùng; công tác vận động và theo dõi học sinh chưa sâu sát.
		26	Tăng cường công tác vận động, tuyên truyền và phối	07– 06	Hà Lâm Sinh, Lò	Đã xây dựng kế	Phổ cập giáo dục tiểu học được duy trì bền	Tỷ lệ phổ cập đã đạt mức

			hợp với các ban ngành để đảm bảo 100% trẻ trong độ tuổi được đến trường, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục tiểu học đúng chuẩn.		Thị Biên	hoạch vận động; đang triển khai các hoạt động phối hợp và giám sát.	vững, mọi trẻ đều được học đầy đủ, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.	nhưng còn thiếu sự đồng đều giữa các vùng; công tác vận động và theo dõi học sinh chưa sâu sát.
5.5	27	Nâng cao chất lượng học tập và rèn luyện của học sinh thông qua đổi mới phương pháp dạy học, đánh giá định kỳ và hỗ trợ kịp thời học sinh yếu kém.	08 – 06	Nguyễn Thị Bích Liên	Đã xây dựng kế hoạch hỗ trợ học sinh; đang triển khai các hoạt động bồi dưỡng và đánh giá thường xuyên.	Chất lượng giáo dục được cải thiện, tỉ lệ học sinh đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng tăng, góp phần nâng cao thành tích chung của nhà trường.	Kết quả giáo dục có tiến bộ nhưng chưa đồng đều; một số học sinh còn chưa đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng.	
	27	Nâng cao chất lượng học tập và rèn luyện của học sinh thông qua đổi mới phương pháp dạy học, đánh giá định kỳ và hỗ trợ kịp thời học sinh yếu kém.	08 – 06	Nguyễn Thị Bích Liên	Đã xây dựng kế hoạch hỗ trợ học sinh; đang triển khai các hoạt động bồi	Chất lượng giáo dục được cải thiện, tỉ lệ học sinh đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng tăng, góp phần nâng cao thành tích chung của nhà trường.	Kết quả giáo dục có tiến bộ nhưng chưa đồng đều; một số học sinh còn chưa đạt chuẩn kiến thức, kỹ năng.	

						dưỡng và đánh giá thường xuyên.		
ĐG Mức 4	1	28	Nghiên cứu và cập nhật kế hoạch giáo dục nhà trường, tham khảo các chương trình giáo dục tiên tiến trong khu vực và thế giới, đồng thời điều chỉnh phù hợp với điều kiện thực tế để nâng cao chất lượng giảng dạy.	09 – 05	Nguyễn Phương Thảo	Đang khảo sát, thu thập thông tin và tài liệu tham khảo từ các chương trình giáo dục tiên tiến.	Kế hoạch giáo dục hoàn chỉnh, cập nhật, phù hợp với xu hướng giáo dục toàn cầu, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học.	Kế hoạch giáo dục hiện tại chủ yếu dựa trên chương trình quốc gia, chưa tích hợp đầy đủ các yếu tố quốc tế tiên tiến.
	1					Đang khảo sát, thu thập thông tin và tài liệu tham khảo từ các chương trình giáo dục tiên tiến.		
		28	Nghiên cứu và cập nhật kế hoạch giáo dục nhà trường, tham khảo các chương trình giáo dục tiên tiến trong khu vực và thế giới, đồng thời điều chỉnh phù hợp với điều kiện thực tế để nâng cao chất lượng giảng dạy.	09 – 05	Nguyễn Phương Thảo	Đang khảo sát, thu thập thông tin và tài liệu tham khảo từ các chương trình giáo dục tiên tiến.	Kế hoạch giáo dục hoàn chỉnh, cập nhật, phù hợp với xu hướng giáo dục toàn cầu, góp phần nâng cao chất lượng dạy và học.	Kế hoạch giáo dục hiện tại chủ yếu dựa trên chương trình quốc gia, chưa tích hợp đầy đủ các yếu tố quốc tế tiên tiến.
	2	29	Xây dựng và triển khai chương trình hỗ trợ cá	09 - 06	Nguyễn Thị Bích	Đã khảo sát nhu cầu	100% học sinh khó khăn và học sinh	Hiện tại đã có các biện pháp

			nhân hóa học tập cho học sinh khó khăn và học sinh năng khiếu, phối hợp chặt chẽ với các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nhà trường để đảm bảo hoàn thành mục tiêu giáo dục.		Liên	học sinh, đang xây dựng kế hoạch phối hợp hỗ trợ và đánh giá tiến độ học tập.	năng khiếu được hỗ trợ kịp thời, hoàn thành mục tiêu giáo dục cá nhân, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.	hỗ trợ nhưng chưa toàn diện và chưa có sự phối hợp sâu rộng với các bên liên quan.
		29	Xây dựng và triển khai chương trình hỗ trợ cá nhân hóa học tập cho học sinh khó khăn và học sinh năng khiếu, phối hợp chặt chẽ với các tổ chức, cá nhân trong và ngoài nhà trường để đảm bảo hoàn thành mục tiêu giáo dục.	09 – 06	Nguyễn Thị Bích Liên	Đã khảo sát nhu cầu học sinh, đang xây dựng kế hoạch phối hợp hỗ trợ và đánh giá tiến độ học tập.	100% học sinh khó khăn và học sinh năng khiếu được hỗ trợ kịp thời, hoàn thành mục tiêu giáo dục cá nhân, nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện.	Hiện tại đã có các biện pháp hỗ trợ nhưng chưa toàn diện và chưa có sự phối hợp sâu rộng với các bên liên quan.
	3	30	Nâng cấp hệ thống hạ tầng công nghệ thông tin của thư viện, đảm bảo kết nối internet băng thông rộng và mạng không dây ổn định; mở rộng và cập nhật nguồn tài liệu truyền thống và số, đáp ứng đa dạng nhu cầu học tập và nghiên cứu của học sinh, giáo viên.	09– 06	Phạm Thu Phương	Đang khảo sát hệ thống hiện có, lên kế hoạch đầu tư trang thiết bị và số hóa tài liệu.	Hệ thống thư viện hiện đại, kết nối ổn định, nguồn tài liệu phong phú và đa dạng, phục vụ hiệu quả cho các hoạt động học tập và giảng dạy.	Hạ tầng công nghệ hiện tại chưa đạt chuẩn khu vực; nguồn tài liệu còn hạn chế, chưa đa dạng và cập nhật kịp thời.

		30	Nâng cấp hệ thống hạ tầng công nghệ thông tin của thư viện, đảm bảo kết nối internet băng thông rộng và mạng không dây ổn định; mở rộng và cập nhật nguồn tài liệu truyền thống và số, đáp ứng đa dạng nhu cầu học tập và nghiên cứu của học sinh, giáo viên.	09– 06	Phạm Thu Phương	Đang khảo sát hệ thống hiện có, lên kế hoạch đầu tư trang thiết bị và số hóa tài liệu.	Hệ thống thư viện hiện đại, kết nối ổn định, nguồn tài liệu phong phú và đa dạng, phục vụ hiệu quả cho các hoạt động học tập và giảng dạy.	Hạ tầng công nghệ hiện tại chưa đạt chuẩn khu vực; nguồn tài liệu còn hạn chế, chưa đa dạng và cập nhật kịp thời.
4		31	Xây dựng hệ thống theo dõi, đánh giá định kỳ tiến độ thực hiện các mục tiêu chiến lược; nâng cao năng lực quản lý để đảm bảo hoàn thành toàn diện các mục tiêu phát triển nhà trường trong 5 năm liên tiếp.	09 – 08	Vương Thị Hồng Vân	Đã xây dựng kế hoạch giám sát; đang triển khai các công cụ đánh giá và báo cáo định kỳ.	Hoàn thành toàn diện các mục tiêu chiến lược trong 5 năm liên tiếp, nâng cao chất lượng và uy tín của nhà trường.	Nhà trường đã thực hiện các mục tiêu nhưng chưa có hệ thống giám sát và đánh giá toàn diện, liên tục.
		31	Xây dựng hệ thống theo dõi, đánh giá định kỳ tiến độ thực hiện các mục tiêu chiến lược; nâng cao năng lực quản lý để đảm bảo hoàn thành toàn diện các mục tiêu phát triển nhà trường trong 5 năm liên tiếp.	09	Vương Thị Hồng Vân	Đã xây dựng kế hoạch giám sát; đang triển khai các công cụ đánh giá	Hoàn thành toàn diện các mục tiêu chiến lược trong 5 năm liên tiếp, nâng cao chất lượng và uy tín của nhà trường.	Nhà trường đã thực hiện các mục tiêu nhưng chưa có hệ thống giám sát và đánh giá toàn diện, liên tục.

			tiếp.			và báo cáo định kỳ.		
5	32	09 – 08	Tăng cường đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng giáo dục và hoạt động ngoại khóa; xây dựng chương trình hợp tác với các tổ chức xã hội nhằm nâng cao uy tín và kết quả giáo dục của nhà trường.	09 – 08	Nguyễn Thị Len	Đã khảo sát, lên kế hoạch đổi mới và phối hợp; chuẩn bị các báo cáo đánh giá kết quả.	Ít nhất 02 năm liên tiếp đạt thành tích nổi bật trong giáo dục và các hoạt động khác, được công nhận bởi các cấp và cộng đồng.	Chất lượng giáo dục có những năm đạt cao, nhưng chưa ổn định liên tục; hoạt động ngoài giờ và hợp tác xã hội cần mở rộng và nâng cao.
			Tăng cường đổi mới phương pháp giảng dạy, nâng cao chất lượng giáo dục và hoạt động ngoại khóa; xây dựng chương trình hợp tác với các tổ chức xã hội nhằm nâng cao uy tín và kết quả giáo dục của nhà trường.			Đã khảo sát, lên kế hoạch đổi mới và phối hợp; chuẩn bị các báo cáo đánh giá kết quả.	Ít nhất 02 năm liên tiếp đạt thành tích nổi bật trong giáo dục và các hoạt động khác, được công nhận bởi các cấp và cộng đồng.	Chất lượng giáo dục có những năm đạt cao, nhưng chưa ổn định liên tục; hoạt động ngoài giờ và hợp tác xã hội cần mở rộng và nâng cao.

VI. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Hiệu trưởng - Chủ tịch Hội đồng tự đánh giá

Hiệu trưởng, Chủ tịch Hội đồng tự đánh giá chịu trách nhiệm về các hoạt động của Hội đồng, phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên; triệu tập và điều hành các phiên họp của Hội đồng; phê duyệt kế hoạch tự đánh giá; chỉ đạo quá trình thu thập thông tin, minh chứng; xử lý, phân tích và viết báo cáo tự đánh giá; giải quyết các vấn đề phát sinh trong quá trình triển khai tự đánh giá

2. Các thành viên của Hội đồng tự đánh giá

- Triển khai tự đánh giá và tư vấn cho Hiệu trưởng, Chủ tịch Hội đồng tự đánh giá về các biện pháp nâng cao chất lượng các hoạt động của nhà trường

- Phổ biến chủ trương triển khai tự đánh giá; giới thiệu quy trình tự đánh giá trao đổi kinh nghiệm tự đánh giá và yêu cầu các đơn vị, cá nhân liên quan phối hợp thực hiện.

- Thu thập thông tin, minh chứng, rà soát các hoạt động, đối chiếu kết quả đạt được với mục tiêu đề ra; đánh giá mức độ đạt được, xác định các điểm mạnh và tồn tại của nhà trường; đề xuất kế hoạch cải tiến, nâng cao chất lượng giáo dục

- Đối chiếu kết quả đạt được với các tiêu chuẩn đánh giá chất lượng giáo dục do Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành, viết báo cáo tự đánh giá.

- Công bố báo cáo tự đánh giá trong nội bộ nhà trường.

- Kiến nghị tổ chức, duy trì cơ sở dữ liệu về các hoạt động của cơ sở giáo dục triển khai các hoạt động cải tiến và nâng cao chất lượng giáo dục.

- Các thành viên hội đồng có nhiệm vụ thực hiện những công việc do Chủ tịch hội đồng phân công và chịu trách nhiệm về công việc được giao.

3. Tổ Giám sát kế hoạch cải tiến chất lượng (báo cáo định kỳ và kiến nghị dựa trên kết quả giám sát).

- Hiệu trưởng chỉ đạo công tác kiểm tra giám sát việc thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng trong nhà trường.

- Ban kiểm tra nội bộ, Ban thanh tra nhân dân phát huy vai trò kiểm tra giám sát việc thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng trong nhà trường

- Giáo viên, nhân viên tự kiểm tra giám sát việc thực hiện kế hoạch cải tiến chất lượng.

- Hàng tháng, hàng kỳ có tổ chức sơ kết, tổng kết công tác cải tiến chất lượng bổ sung điều chỉnh kế hoạch cải tiến chất lượng.

4. Cán bộ, giáo viên, nhân viên của trường

- Thực hiện các nhiệm vụ được phân công theo yêu cầu của Chủ tịch hội đồng TĐG và các thành viên Hội đồng tự đánh giá.

- Tham gia giám sát kế hoạch cải tiến chất lượng của nhà trường theo đúng tiến độ.

Trên đây là Kế hoạch cải tiến chất lượng giáo dục năm học 2025-2026 của trường tiểu học Thanh Lương, yêu cầu CB, GV, NV nhà trường nghiêm túc thực hiện triển khai đạt yêu cầu mục đích đề ra./.

Nơi nhận:

- Hội đồng TĐG;
- CBGVNV trường;
- Lưu: VT.

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Kim Dung